

## **Wymagania edukacyjne dla klasy 7 Szkoły Podstawowej sformułowane na podstawie programu nauczania i podręcznika „Magnet smart 1”**

### **Rozdział I: Erster Schritt/Wir in Europa.**

#### **Ocena celujący:**

- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .
- W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)

#### **Ocena bardzo dobry:**

- Uczeń bezbłędnie udziela informacji o sobie, przedstawia wybraną osobę.
- Stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających.
- Prowadzi samodzielnie dialog wykorzystując słownictwo z lekcji.
- Uczeń komunikuje się szybko, odpowiednio reagując do sytuacji językowej.
- Rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego.
- Jest aktywny na lekcjach.

#### **Ocena dobry:**

- Uczeń udziela informacji o sobie, przedstawia wybraną osobę.
- Stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających.
- Prowadzi dialog wykorzystując większość słownictwa z lekcji.
- Uczeń komunikuje się sprawnie, odpowiednio reagując do sytuacji językowej.
- Rozwiązuje większość zadań z globalnego, (przynajmniej połowę) selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu.

#### **Ocena dostateczny:**

- Uczeń potrafi podać najważniejsze informacje o sobie, zapytany o wybraną osobę udziela poprawnych odpowiedzi.

- Zna kolejność części zdania układając przy drobnej pomocy nauczyciela zdania pytające i oznajmujące.
- Popelnia błędy artykulacyjne, składniowe, gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji.
- Rozumie tekst globalnie, ma problemy w rozwiązywaniu zadań z selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu.
- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- Rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno – gramatyczne poznane na lekcjach.

#### **Ocena dopuszczający:**

- Uczeń potrafi udzielić podstawowych informacji o sobie (zdania proste, odpowiadające podanemu wcześniej wzorcowi).
- Potrafi zadać podstawowe pytania o wiek, imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania.
- Bez pomocy nauczyciela nie potrafi ułożyć wypowiedzi ustnej i pisemnej. Popelnia dużą ilość błędów gramatycznych, składniowych.
- Bardzo ogólnie rozumie tekst słuchany.
- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.

#### **Ocena niedostateczny:**

Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą i lekceważy przedmiot.

### **Rozdział II: Das mache ich gern.**

#### **Ocena celujący:**

- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .
- W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)

#### **Ocena bardzo dobry:**

- Uczeń samodzielnie buduje wypowiedź o swoim hobby, potrafi przedstawić zainteresowania innych osób w klasie.
- Opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego.
- Prowadzi samodzielnie dialogi wykorzystując słownictwo z lekcji.

- W wypowiedziach ustnych i pisemnych nie występują błędy. Drobne błędy uczeń potrafi sam poprawić.
- Rozwiązuje zadania z globalnego i selektywnego rozumienia tekstu słuchanego.
- Jest aktywny na lekcjach.

#### **Ocena dobry:**

- Uczeń buduje wypowiedź o swoim hobby, potrafi przedstawić zainteresowania innych osób w klasie.
- Prowadzi dialog wykorzystując większość słownictwa z lekcji.
- Jego wypowiedź pisemna i ustna jest poprawna, komunikuje się sprawnie, odpowiednio reagując do sytuacji językowej.
- Rozwiązuje większość zadań z globalnego i selektywnego rozumienia tekstu słuchanego.
- W wypowiedziach ustnych i pisemnych mogą wystąpić błędy, które nie zakłócą komunikacji.

#### **Ocena dostateczny:**

- Uczeń nazywa sposoby spędzania wolnego czasu.
- Określa swoje zainteresowania i hobby, potrafi zadać pytania w tym temacie.
- W wypowiedziach ustnych i pisemnych występują błędy. Uczeń nie potrafi ich sam poprawić.
- Zaznacza usłyszane w tekście czynności, wyszukuje i selekcjonuje informacje (mogą pojawić się błędy).
- Buduje dialog w oparciu o podany wzór, wykorzystując przy tym podstawowe słownictwo z lekcji.
- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- Rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno – gramatyczne poznane na lekcjach.

#### **Ocena dopuszczająca:**

- Uczeń w prostych zdaniach informuje o swoich zainteresowaniach, odpowiednio reaguje na zadane pytania.
- Uzupełnia luki w zdaniach stosując odpowiednią formę czasownika.
  - Wymienia formy spędzania czasu wolnego.
  - Rozumie tekst globalnie.
  - Stosuje poprawne formy czasowników poznanych w tym rozdziale.
  - Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.

#### **Ocena niedostateczny:**

- Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą i lekceważy przedmiot.

### **Rozdział III: Das ist meine Familie.**

### **Ocena celujący:**

- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .
- W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)

### **Ocena bardzo dobry:**

- Uczeń opisuje szczegółowo swoją rodzinę, charakteryzując jej członków, przedstawia także wybraną rodzinę.
- Potrafi wypowiedzieć się na temat swojego zwierzątka domowego.
- W wypowiedziach pisemnych i ustnych występują nieliczne błędy, które uczeń potrafi sam poprawić. Mówi płynnie, z wykorzystaniem bogatego słownictwa z lekcji.
- Rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu.
- Jest aktywny na lekcjach.

### **Ocena dobry:**

- Uczeń opisuje swoją rodzinę, charakteryzując jej członków, przedstawia także wybraną rodzinę.  
Buduje wypowiedź o swoim zwierzątku domowym.
- W wypowiedziach pisemnych i ustnych występują błędy, które uczeń po naprowadzeniu przez nauczyciela potrafi częściowo sam poprawić.  
Nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
- Reaguje odpowiednio w określonych kontekstach sytuacyjnych.

### **Ocena dostateczny:**

- Potrafi zbudować proste zdania o swojej rodzinie.
- Neguje zdanie stosując przeczenie kein, keine.
- W wypowiedziach pisemnych i ustnych występują liczne błędy, których uczeń nie potrafi sam poprawić.
- Zna nazwy zwierząt domowych, potrafi w paru zdaniach opowiedzieć o swoim zwierzątku domowym.
- Buduje dialog w oparciu o podany wzór, wykorzystując przy tym podstawowe słownictwo z lekcji.
- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- Rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno – gramatyczne poznane na lekc

### **Ocena dopuszczający:**

- Uczeń nazywa członków rodziny.
- Identyfikuje zdjęcia i ich opisy związane z tematem „rodzina”.
- W wypowiedziach pisemnych i ustnych występują liczne błędy, których uczeń nie zauważa, nie potrafi sam poprawić.
- Zna nazwy zwierząt domowych.
- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.

### **Ocena niedostateczny:**

- Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą i lekceważy przedmiot.

## **Rozdział IV: Agnes, Lisa und ich.**

### **Ocena celujący:**

- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .
- W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)

### **Ocena bardzo dobry:**

- Samodzielnie układa wypowiedź o swoim przyjacielu stosując bogate słownictwo.
- Opowiada o miejscach, w których młodzież lubi spędzać czas, prawidłowo stosuje w zdaniach przyimki lokalne. Buduje dialog związany z tematem „przyjaźń”.
- W wypowiedziach pisemnych i ustnych wykorzystuje bogate słownictwo, popełnia drobne błędy i sam je koryguje.
- W wypowiedziach wykorzystuje pełny materiał gramatyczny z tego rozdziału.

### **Ocena dobry:**

- Układa wypowiedź o swoim przyjacielu stosując słownictwo z lekcji.
- Opowiada o miejscach, w których młodzież lubi spędzać czas, prawidłowo stosuje w zdaniach przyimki lokalne.
- Buduje dialog z wykorzystaniem materiałów pomocniczych.

- W wypowiedziach pisemnych i ustnych popełnia błędy i sam próbuje je poprawić.
- W wypowiedziach wykorzystuje pełny materiał gramatyczny z tego rozdziału, przyimki lokalne (drobne pomyłki).
- Rozróżnia przyimki wymagające użycia celownika i biernika.

#### **Ocena dostateczny:**

- Uczeń w prostych zdaniach opisuje swojego przyjaciela, przekazuje informacje o innych osobach.
- Potrafi ułożyć dialog, wykorzystując przy tym gotowe zwroty i zdania.
- Rozumie tekst czytany i słuchany globalnie, potrafi go streścić.
- Automatyzuje w ćwiczeniach użycie przyimków lokalnych, zna ich znaczenie.
- Poprawnie reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych, odpowiada na zadane pytania.
- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- Rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno – gramatyczne poznane na lekcjach.
- W wypowiedziach pisemnych i ustnych występują liczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.

#### **Ocena dopuszczający:**

- Potrafi udzielić podstawowych informacji o swoim przyjaciołku, podać imię, jego hobby .
- Zna podstawowe słownictwo związane z tematem „przyjaźń”.
- Uczeń uzupełnia dialog, wykorzystując szablony.
- Nazywa typowe miejsca spotkań młodych ludzi.
- Rozumie tekst słuchany globalnie.
- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.

#### **Ocena niedostateczny:**

- Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą i lekceważy przedmiot.

### **Rozdział V: Meine coole Schule.**

#### **Ocena celujący:**

- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .
- W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem

koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)

**Ocena bardzo dobry:**

- Buduje wypowiedź o swojej szkole, czynnościach jakie wykonuje uczeń, zawartości plecaka. • W wypowiedzi stosuje prawidłowo rodzajniki, zaimki wskazujące, struktury leksykalno – gramatyczne związane z tym rozdziałem.
- Zdobywa wyczerpujące informacje na temat szkoły.
- W wypowiedziach pisemnych i ustnych popełnia drobne błędy, które sam potrafi dostrzec i poprawić.
- Jest aktywny na lekcjach.

**Ocena dobry:**

- Buduje wypowiedź o swojej szkole, czynnościach jakie wykonuje uczeń, zawartości plecaka. • W wypowiedzi stosuje prawidłowo rodzajniki, zaimki wskazujące, struktury leksykalno – gramatyczne związane z tym rozdziałem
- Popołnia błędy, które z pomocą nauczyciela koryguje.
- Pisze krótką notatkę o szkole wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.

**Ocena dostateczna:**

- Nazywa przybory szkolne, potrafi o nie zapytać.
- Przyporządkowuje zdania do zdjęć.
- W prostych zdaniach przedstawia się jako uczeń.
- Tworzy dialogi wykorzystując do nich poznane zwroty, wyrażenia.
- Zna szyk przestawny i stosuje go w zdaniach.
- Odpowiada przecząco lub twierdząco na pytania.
- Uzupełnia notatkę wyszukanyimi informacjami.
- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.

**Ocena dopuszczający:**

- Wymienia przybory szkolne.
  - Nazywa pomieszczenia w budynku szkolnym.
  - Uzupełnia luki w dialogach.
- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.

### **Ocena niedostateczny:**

- Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą i lekceważy przedmiot.

## **Rozdział VI: Das esse ich gern.**

### **Ocena celujący:**

- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .
- W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)

### **Ocena bardzo dobry:**

- Uczeń opowiada o swoich nawykach żywieniowych.
- Opowiada o zasadach dobrego odżywiania się.
- Prowadzi dialog w restauracji na podstawie karty dań.
- W wypowiedziach pisemnych i ustnych popełnia drobne błędy, które sam potrafi dostrzec i poprawić.
- Jest aktywny na lekcjach.

### **Ocena dobry:**

- Uczeń opowiada o typowych posiłkach, swoich preferencjach żywieniowych.
- Przeprowadza ankietę w klasie na temat śniadania i prezentuje jej wyniki.
- W wypowiedziach ustnych mogą wystąpić błędy, które uczeń stara się sam skorygować.
- Rozumie tekst słuchany globalnie i szczegółowo, samodzielnie wykonuje większość zadań po wysłuchaniu nagrania.

### **Ocena dostateczna:**

- Uczeń buduje proste zdania, w których wymienia potrawy, produkty spożywcze.
- Wyraża swoje zdanie na temat ulubionych potraw.
- Przyporządkowuje wysłuchane informacje do osób.
- Podaje ceny produktów, składa zamówienie w restauracji.
- Buduje prosty dialog z wykorzystaniem gotowych elementów



- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.

#### **Ocena dopuszczający:**

- Uczeń wymienia produkty, nazwy dań, określa co lubi, a czego nie lubi jeść. • Potrafi zapytać o cenę w sklepie
- W wypowiedziach pisemnych i ustnych występują liczne błędy, których uczeń nie zauważa, nie potrafi sam poprawić.
- Rozumie tekst globalnie.
  - Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.

#### **Ocena niedostateczny:**

- Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą i lekceważy przedmiot.

### **Rozdział VII: T-Shirts, Jeans und Co..**

#### **Ocena celujący:**

- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .
- W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)

#### **Ocena bardzo dobry:**

- Uczeń opisuje wybraną osobę, wyraża się o częściach garderoby.
- W wypowiedziach związanych z ubiorem danej osoby stosuje poprawnie czasowniki rozdzielnie złożone, czasownik gefallen, zaimki osobowe, słownictwo z lekcji.
- Prowadzi rozmowę w sklepie, błędy pojawiające się potrafi sam skorygować, stosuje złożone struktury gramatyczno – leksykalne.
- W wypowiedziach pisemnych i ustnych występują nieliczne błędy, które uczeń potrafi sam poprawić. Mówi płynnie, z wykorzystaniem bogatego słownictwa z lekcji.
- Rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu.
- Jest aktywny na lekcjach.

### **Ocena dobry:**

- Uczeń opisuje wybraną osobę, wymienia jej się części garderoby.
- W wypowiedziach związanych z ubiorem danej osoby stosuje z drobnymi pomyłkami czasowniki rozdzielnie złożone, czasownik gefallen, zaimki osobowe, słownictwo z lekcji.
- W wypowiedziach ustnych mogą wystąpić błędy, które uczeń stara się sam skorygować.
- Odpowiada na pytania w sklepie, buduje prosty dialog.
- Opanował większość słownictwa związanego z tym rozdziałem.

### **Ocena dostateczna:**

- Uczeń nazywa części garderoby i prawidłowo je wymawia.
- Odmienia czasowniki rozdzielnie złożone przez osoby.
- Identyfikuje zaimki osobowe.
- Uzupełnia dialog w oparciu o podane zwroty.
- Udziela i przekazuje informacje.
- Określa kontekst sytuacyjny, główną myśl tekstu.
- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.

### **Ocena dopuszczający:**

- Uczeń zna nazwy ubrań.
- Wyszukuje informacje w tekście, rozumie tekst słuchany globalnie.
- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.

### **Ocena niedostateczny:**

- Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą i lekceważy przedmiot.

## **Wymagania edukacyjne dla klasy 8 Szkoły Podstawowej sformułowane na podstawie programu nauczania i podręcznika „Magnet smart 2”**

**Rozdział : Rückblick!**

### **Ocena celujący:**

- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .
- W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)

### **Ocena bardzo dobry:**

- Uczeń bezbłędnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, prezentuje siebie i swoje upodobania.
- Stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających.
- Określa swoje samopoczucie, wyraża zadowolenie i niezadowolenie.
- Jego wypowiedź pisemna i ustna nie zawiera błędów, jest płynna. Uczeń komunikuje się szybko, odpowiednio reagując do sytuacji językowej.
- Rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego.
- Samodzielnie przetwarza informacje z materiałów ikonograficznych i pisze odpowiedzi na ogłoszenia.
- Jest aktywny na lekcjach.

### **Ocena dobry:**

- Uczeń stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, prezentuje siebie i swoje upodobania.
- Stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających.
- Określa swoje samopoczucie, wyraża zadowolenie i niezadowolenie.
- Jego wypowiedź pisemna i ustna jest płynna. Uczeń komunikuje się , odpowiednio reagując do sytuacji językowej.
- Rozwiązuje zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego.
- Samodzielnie przetwarza informacje z materiałów ikonograficznych i pisze odpowiedzi na ogłoszenia, korzystając ze wzorów.
- Uczeń potrafi samodzielnie skorygować swoje błędy w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

### **Ocena dostateczny:**

- Uczeń potrafi podać najważniejsze informacje o sobie, zapytany o wybraną osobę udziela poprawnych odpowiedzi.
- Zna kolejność części zdania układając przy drobnej pomocy nauczyciela zdania pytające i oznajmujące.
- Jego wypowiedź pisemna i ustna jest krótka, ograniczona do najważniejszych informacji. Przy jej tworzeniu korzysta z pomocy nauczyciela. Pełnia błędy artykulacyjne, składniowe, gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji.
- Rozumie tekst globalnie, ma problemy w rozwiązywaniu zadań z selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu.

- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- Rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno – gramatyczne poznane na lekcjach.

#### **Ocena dopuszczający:**

- Uczeń potrafi udzielić podstawowych informacji o sobie (zdania proste, odpowiadające podanemu wcześniej wzorcowi). Wita się i żegna z rozmówcą.
- Potrafi zadać podstawowe pytania o wiek, imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania i samopoczucie.
- Uzupełnia poprawnie luki w zdaniach oznajmujących, pytających.
- Bez pomocy nauczyciela nie potrafi ułożyć wypowiedzi ustnej i pisemnej. Popelnia dużą ilość błędów gramatycznych, składniowych.
- Bardzo ogólnie rozumie tekst słuchany.
- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.

#### **Ocena niedostateczny:**

- Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą i lekceważy przedmiot.

### **Rozdział I : Tolle Einkäufe**

#### **Ocena celujący:**

- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .
- W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)

#### **Ocena bardzo dobry:**

- Uczeń prowadzi samodzielnie dialogi, w których informuje o tym, gdzie robi zakupy, co kupuje, określa swoje potrzeby. W zdaniach stosuje prawidłowo przymyki lokalne w celowniku i bierniku.
- Bezbłędnie uzupełnia dialogi, zakreśla informacje na podstawie usłyszanego tekstu.
- Wyraża swoją opinię i określa upodobania.
- Pyta o lokalizację obiektów, wypisuje z tekstu czytanego argumenty za i przeciw.
- Jest aktywny na lekcjach.

### **Ocena dobry:**

- Uczeń prowadzi dialogi, w których informuje o tym, gdzie robi zakupy, co kupuje, określa swoje potrzeby. W zdaniach stosuje prawidłowo przyimki lokalne w celowniku i bierniku. Powstałe w wypowiedzi błędy potrafi sam skorygować.
- Uzupełnia dialogi, zakreśla informacje na podstawie usłyszanego tekstu.
- Wyraża swoją opinię i określa upodobania, korzystając z podanych przykładów, zwrotów.
- Pyta o lokalizację obiektów, wypisuje z tekstu czytanego argumenty za i przeciw.

### **Ocena dostateczny:**

- Uczeń zna nazwy produktów spożywczych, sklepów, lokali.
- Rekonstruuje dialogi wykorzystując podane słownictwo.
- Jego wypowiedź pisemna i ustna jest krótka, ograniczona do najważniejszych informacji. Przy jej tworzeniu korzysta z pomocy nauczyciela.
- Popelnia błędy artykulacyjne, składniowe, gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji.
- Identyfikuje przyimki lokalne w celowniku i bierniku.

### **Ocena dopuszczający:**

- Uczeń zna nazwy podstawowych produktów, sklepów.
- Odpowiada na pytania na podstawie podanego schematu.
- Identyfikuje przyimki lokalne.

### **Ocena niedostateczny:**

- Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą i lekceważy przedmiot.

## **Rozdział II : Mein Alltag**

### **Ocena celujący:**

- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .
- W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).

**Ocena bardzo dobry:**

- Uczeń relacjonuje przebieg swojego dnia. Prawidłowo stosuje w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone.
- Opisuje swój dzień w e-mailu do kolegi, przedstawia swój tygodniowy plan zajęć.
- Rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego (test wielokrotnego wyboru).
- Jest aktywny na lekcjach.

**Ocena dobry:**

- Uczeń opowiada o przebiegu swojego dnia, określa godziny, prawidłowo odmienia czasowniki rozdzielnie złożone.
- Pisze e-mail do kolegi, w którym przedstawia swój rozkład dnia. Błędy w wypowiedzi nie wpływają na komunikację. Niektóre z nich jest w stanie samodzielnie poprawić.
- Rozwiązuje zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego(test wielokrotnego wyboru).

**Ocena dostateczny:**

- Uczeń pyta o godzinę i podaje ją.
- Nazywa czynności dnia codziennego. Pyta inne osoby o ich przebieg dnia. Formuluje pytania i udziela odpowiedzi.
- Rozwiązuje test wielokrotnego wyboru na podstawie przeczytanego tekstu. Uzupełnia tekst lukowy.
- Odmienia poprawnie czasowniki rozdzielnie złożone. Buduje z nimi proste zdania.
- Prowadzi dialogi według wzoru.

**Ocena dopuszczający:**

- Uczeń pyta o godzinę i podaje ją.
- Automatyzuje w ćwiczeniach stosowanie czasowników rozdzielnie złożonych.
- Odmienia czasowniki rozdzielnie złożone.
- Prowadzi dialogi według wzoru.

**Ocena niedostateczny:**

- Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą i lekceważy przedmiot.

### **Rozdział III : Zu Hause**

#### **Ocena celujący:**

- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .
- W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)

#### **Ocena bardzo dobry:**

- Uczeń bezbłędnie opisuje swoje mieszkanie, nazywając pomieszczenia, określając jego położenie.
- W wypowiedzi stosuje poprawnie odmieniony rzeczownik, zaimek dzierżawczy, przyimki lokalne.
- Potrafi wyrazić swoją opinię i pyta o opinie rozmówcę.
- Samodzielnie przetwarza treści wyrażone w materiale wizualnym.
- Jest aktywny na lekcjach.

#### **Ocena dobry:**

- Uczeń opisuje swoje mieszkanie, nazywając pomieszczenia, określając jego położenie.
- W wypowiedzi stosuje poprawnie odmieniony rzeczownik, zaimek dzierżawczy, przyimki lokalne. (Mogą pojawiać się błędy, które uczeń potrafi sam skorygować)
- Przetwarza treści wyrażone w materiale wizualnym.

#### **Ocena dostateczny:**

- Uczeń nazywa pomieszczenia w mieszkaniu, określa jego położenie, zna nazwy sprzętów domowych i mebli.
- Zna odmianę rzeczownika, wymienia zaimki dzierżawcze i przyimki lokalne.
- Układa zdania według wzoru oraz identyfikuje zdjęcia i ich opisy.

#### **Ocena dopuszczający:**

- Uczeń wymienia pomieszczenia w mieszkaniu, nazwy mebli.
- Odmienia rzeczownik przez przypadki, wymienia zaimki dzierżawcze i przyimki lokalne.

- Uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami.

#### **Ocena niedostateczny:**

- Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą i lekceważy przedmiot.

#### **Rozdział IV: Geburtstag auf der Eisbahn**

#### **Ocena celujący:**

- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .
- W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)

#### **Ocena bardzo dobry:**

- Uczeń opowiada o swoich umiejętnościach sportowych, stosując czasowniki modalne.
- Pisze list do niemieckiego sportowca (korzystając ze wzoru).
- Rozwiązuje poprawnie zadania typu prawda/fałsz na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu.
- Jest aktywny na lekcjach.

#### **Ocena dobry:**

- Uczeń układa zdania na temat swojej ulubionej dyscypliny sportowej. Przedstawia swoje umiejętności, wykorzystując czasowniki modalne.
- Pisze tekst na podstawie podanych informacji.
- Rozwiązuje zadania typu prawda/fałsz na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu.

#### **Ocena dostateczny:**

- Uczeń nazywa dyscypliny sportowe, wyraża swoje preferencje, nazywa obiekty sportowe, informuje o umiejętnościach.
- Selekcjonuje informacje na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu.
- Uzupełnia zdania czasownikami modalnymi.
- Automatyzuje w ćwiczeniach użycie przyimków lokalnych.



### **Ocena dopuszczający:**

- Uczeń nazywa dyscypliny sportowe, nazywa obiekty sportowe, informuje o umiejętnościach.
- Zna czasowniki modalne i zasadę ich odmiany.
- Píše zdania według wzoru.

### **Ocena niedostateczny:**

- Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą i lekceważy przedmiot.

## **Rozdział V: Gute Reise!**

### **Ocena celujący:**

- Zadaje pytania o wydarzenia przeszłe i prawidłowo udziela na nie odpowiedzi.
- Bezbłędnie stosuje czas przeszły Perfekt i Präteritum w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
- Nazywa krajobrazy i cele urlopowe.
- Poprawnie stosuje konstrukcje „zu” z bezokolicznikiem.

### **Ocena bardzo dobry:**

- Uczeń prawidłowo stosuje czas przeszły Perfekt w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
- Zadaje pytania o wydarzenia przeszłe i prawidłowo udziela na nie odpowiedzi.
- Rozwiązuje większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego.
- Jest aktywny na lekcjach.
- Pyta o drogę i udziela informacji o drodze.

### **Ocena dobry:**

- Uczeń tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt.
- Zadaje pytania o wydarzenia przeszłe i prawidłowo udziela na nie odpowiedzi.
- Rozwiązuje zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego.

### **Ocena dostateczny:**

- Uczeń zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt. Buduje proste zdania w tym czasie według wzoru. Uzupełnia luki w zdaniach.
- Czyta tekst globalnie i selektywnie, rozwiązując zadania, odpowiada na pytania.
- Zna formy Partizip Perfekt od wybranych czasowników.

### **Ocena dopuszczający:**

- Uczeń zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt, automatyzuje poznane formy w ćwiczeniach.
- Czyta tekst globalnie i selektywnie.
- Zna formy Partizip Perfekt od wybranych czasowników.

### **Ocena niedostateczny:**

- Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą i lekceważy przedmiot.

## **Rozdział VI: Gesundheit!**

### **Ocena celujący:**

- Uczeń swobodnie opowiada o swoim samopoczuciu wykorzystując bogate słownictwo.
- Swobodnie prowadzi dialogi
- Bezbłędnie tworzy zdania podrzędne ze spójnikiem weil, prawidłowo stosuje zaimek osobowy w celowniku.

### **Ocena bardzo dobry:**

- Uczeń opowiada o swoim samopoczuciu wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.
- Zadaje pytania o stan zdrowia i odpowiada na takie pytania. Nazywa choroby i dolegliwości. Prowadzi dialogi.
- Zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem weil, prawidłowo stosuje zaimek osobowy w celowniku.
- Jest aktywny na lekcjach.

### **Ocena dobry:**

- Uczeń określa samopoczucie swoje i innych osób. Zadaje pytania o stan zdrowia.
- Nazywa choroby, dolegliwości, części ciała, środki lecznicze. Buduje dialog.
- Zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem weil, stosuje zaimek osobowy w celowniku.

### **Ocena dostateczny:**

- Uczeń nazywa części ciała, choroby, lekarstwa.
- Układa proste pytania o samopoczucie i potrafi na nie udzielić odpowiedzi. Buduje proste dialogi.
- Identyfikuje zaimki osobowe w celowniku, uzupełnia zdania podrzędne ze spójnikiem weil.

### **Ocena dopuszczający:**

- Uczeń potrafi wymienić części ciała, nazwać choroby.
- Uzupełnia dialogi.
- Zna zasady tworzenia zdań podrzędnych.

**Ocena niedostateczny:**

- Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą i lekceważy przedmiot.

**Środki leksykalne i funkcje językowe realizowane w podręczniku i podlegające ocenie:**

- powitania i pożegnania
- pytanie o samopoczucie
- podawanie danych kontaktowych
- wyrażanie upodobań
- wyrażanie zadowolenia i niezadowolenia, aprobaty i dezaprobaty
- wyrażanie opinii i pytanie o nią
- określanie miejsca spotkania
- składanie zamówienia
- nazwy artykułów spożywczych
- nazwy sklepów
- określanie ilości, wagi i objętości
- wydawanie poleceń
- określanie czasu zegarowego
- określanie pory dnia
- opisywanie czynności dnia codziennego
- nazwy typów budownictwa
- nazwy pomieszczeń w domu
- nazwy mebli i sprzętów domowych
- określanie położenia pomieszczeń, mebli i sprzętów
- informowanie o wydarzeniach z przeszłości
- wydawanie poleceń
- nazwy dyscyplin sportowych
- nazwy sprzętu sportowego

- informowanie o swoich umiejętnościach i pytanie o umiejętności innych osób
- wyrażanie chęci lub konieczności wykonania określonej czynności
- przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- zapraszanie na urodziny, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia
- składanie i przyjmowanie życzeń urodzinowych
- nazywanie środków transportu
- pytanie o drogę i udzielanie wskazówek dotyczących drogi
- relacjonowanie przebiegu wydarzeń
- opisywanie pogody
- nazywanie pór roku
- nazywanie krajobrazów i celów urlopowych
- wyrażanie uczuć
- pisanie e-maila
- nazwy części ciała
- nazwy dolegliwości i niektórych chorób
- nazwy lekarstw
- określanie przyczyn dolegliwości

### **Środki gramatyczne realizowane w podręczniku i podlegające ocenie:**

- czas przeszły *Perfekt* (czasowniki regularne i nieregularne rozdzielnie złożone, tworzące formy czasu *perfekt z sein*)
- czas przeszły *Perfekt* (czasowniki regularne i rozdzielnie złożone tworzące formy czasu *Perfekt z haben*)
- czas przeszły *Präteritum* (czasownik *sein*)
- czasownikimodalne (*sollen, können, wollen, dürfen, müssen*)
- czasowniki rozdzielnie złożone
- liczebniki porządkowe
- odmiana czasowników
- odmiana rzeczowników
- odmiana zaimków dzierżawczych i przeczenia *kein*
- przyimek *in* z rzeczownikiem w bierniku lub celowniku
- przyimki lokalne
- szyk zdania
- tryb rozkazujący

- wyrażenie *zum+* rzeczownik odczasownikowy
- zaimek nieokreślony *man*
- zaimki dzierżawcze i osobowe w formie celownika
- zaimki osobowe
- zdania podrzędnie złożone z *weil* i z *wenn*

Zakres wiedzy i umiejętności				
<b>Wiedza</b> (fonetyka, ortografia, środki językowe)	<b>Ocena dopuszczająca</b> -zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen -w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy -zna tylko podstawowe reguły gramatyczne -z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	<b>Ocena dostateczna</b> -zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie -zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem	<b>Ocena dobra</b> -zna większość słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje -zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach	<b>Ocena bardzo dobra</b> -zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje -zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie
	<b>Umiejętności</b> 1. receptywne (słuchanie/czytanie)	<b>Ocena dopuszczająca</b> - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie - potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury	<b>Ocena dostateczna</b> - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany - rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe	<b>Ocena dobra</b> - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście - czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych _____ potrafi w prosty sposób

<p>2. produktywne (mówienie/pisanie)</p>	<p>potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, -wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznajomości struktur gramatycznych</p> <p>- potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność</p>	<p>potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych</p> <p>- potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne</p>	<p>wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji</p> <p>- potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów</p>	<p>swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób</p> <p>- samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury</p>
--	--	---	--	---

### Ocenę celującą

- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .
- W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

**1. Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych z j. niemieckiego odbywa się w następujących formach:**

- a) sprawdziany ;
- b) testy i kartkówki etapowe (z trzech ostatnich lekcji przeprowadzane bez zapowiedzenia);
- c) wypowiedzi ustne;
- d) aktywność na lekcji;
- e) udział w konkursach i olimpiadach;
- f) projekty

**2. Oceny z prac pisemnych ustala się na podstawie następującej skali procentowej:**

- 1) 0% – 33% – niedostateczny
- 2) 34% – 50% – dopuszczający
- 3) 51% – 75% – dostateczny
- 4) 76% – 90% – dobry
- 5) 91% – 97% – bardzo dobry
- 6) 98% – 100% – celujący

3. Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania w semestrze, które zwania go z odpowiedzi ustnej i pisania kartkówki niezapowiedzianej. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji.

4. Za aktywność na lekcji uczeń może otrzymać „+”, natomiast w przypadku braku aktywności (np. nie wykonuje zadania) „-”.

5x „+” = ocena bardzo dobra

5x „-” = ocena niedostateczna

6. Uczeń ma prawo do poprawienia każdej oceny w trybie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż w ciągu dwóch tygodni od daty jej wystawienia lub niezwłocznie po powrocie ucznia do szkoły po dłuższej nieobecności i uzgodnieniu terminu i zakresu poprawy z nauczycielem. Przy ustalaniu ocen śródrocznych i rocznych uwzględnia się wyłącznie oceny korzystniejsze dla uczniów: z pierwszego terminu lub poprawy. W przypadku gdy oceny są jednakowe uwzględnia się pierwszą z nich (z terminu głównego).

7. Sprawdzanie i ocenianie prac pisemnych dotyczących większej części materiału nie powinno trwać dłużej niż 2 tygodnie

8. Uczeń, który nie uczestniczył w sprawdzianie pisemnym lub w innej z obowiązujących procedur oceniania, bez względu na przyczyny nieobecności, ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzania jego osiągnięć w trybie określonym przez nauczyciela (np. podczas cotygodniowych konsultacji). W wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może wyznaczyć dodatkowy termin, jednak termin ten jest terminem ostatecznym.

9. W ocenianiu bieżącym wpisuje się + lub - przy ocenach i dopuszcza się stosowanie znaków np : „np.”. „0” informuje o braku uzyskania przez ucznia oceny z danej formy sprawdzania wiedzy, którą należy nadrobić w trybie określonym w Statucie.